

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №42»**

650071, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Щегловская, д. 2
телефон: (8-384-2) 34-64-51 e-mail: info@гимназия42.рф

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом МАОУ
«Гимназия № 42»

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия № 42»

Т.Н. Семенкова
Приказ № 113 от 30.08. 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Гимназия №42»
(Школа - комплекс)**

2024-2025гг.

Кемерово, 2024

Содержание

Раздел 1 Целевой	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	3
Целевые ориентиры результатов воспитания	11
Раздел 2 Содержательный	13
Уклад общеобразовательной организации	22
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Раздел 3 Организационный	37
Кадровое обеспечение	
Нормативно–методическое сопровождение	
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
Календарный план воспитательной работы	37
Анализ воспитательного процесса.	57
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №42»	

Раздел 1 Целевой

Цель и задачи воспитания обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №42» (МАОУ «Гимназия №42») - это школа - комплекс, представляющая систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 1 до 18 лет, которая реализует:

- программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (МАОУ «Гимназия №42»);
- дополнительные общеразвивающие программы (подразделение дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42»);
- дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной направленности (спортивно-оздоровительный комплекс МАОУ «Гимназия №42»).

МАОУ «Гимназия №42» города Кемерово (Рудничный район) Кемеровской области предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам Жилого района «Лесная поляна». Школа-комплекс работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

МАОУ «Гимназия №42» является гражданским, культурным и ресурсным центром сообщества Жилого района «Лесная поляна», развивая его, привлекая родителей и других жителей к решению социальных проблем гимназии и сообщества жителей.

Школа-комплекс – это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, действующее на основании Федерального Закона об автономных учреждениях.

Управление школой комплексом осуществляется на принципах единоначалия в рамках единой управленческой концепции. Все руководители подразделений, входящих в Школу – комплекс, осуществляют свои полномочия как заместители директора МАОУ «Гимназия №42».

Школа-комплекс МАОУ «Гимназия №42» - это:

Добрая школа

Это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Справедливая школа

Школа равного старта и равных шансов, школа гражданской солидарности и сострадания. Объединяет детей из разных социальных слоёв, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку всем жить в будущей многонациональной России.

Умная школа

Школа, которая может научить ребёнка учиться. Она помогает осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии. Школа даёт возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Понятная школа

Школа, которая может разговаривать о своих целях и задачах на языке потребителя образовательных услуг – ребёнка, родителя, власти, бизнеса, науки.

Концепция МАОУ «Гимназия №42» отражает основные базовые и стратегические документы образовательной политики Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12. 12. 1993 года)
- Семейный кодекс Российской Федерации (Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года)
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М.: Просвещение, 2009. - 24с. (Стандарты второго поколения)
- Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов»: педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); воспитатель, педагог дополнительного образования детей и взрослых

На основе вышеуказанных документов, приоритетными стратегическими ориентирами школы-комплекса МАОУ «Гимназия №42», в сфере воспитательно-образовательной деятельности выделены:

- *Школа взросления* – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: *раннего детства* (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – преддошкольный возраст),

детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет- младший школьный возраст) и *отрочества* (12-15 лет средний школьный возраст; 15-18 лет старший школьный возраст)

- *Открытое дополнительное образование* – универсальная социальная технология организации насыщенной деятельностью и общением отдыха детей и подростков, их включения в культуросообразную содержательную деятельность, построение дружественных детям социальных сред, через масштабное применение программно-проектных форм организации дополнительного образования.
- *Технология развивающего обучения* – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания, на основе педагогического профессионализма.
- *Развивающая образовательная среда* – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.
- *Демократический уклад жизни* – это уникальный внутренний облик гимназии, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самоценность свободы личности, её прав и возможностей; это школа Свободы и Творчества.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину –

 - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и приятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,</p>

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологически норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную

восприимчивость

к

разным

<p>видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманию их влияния на поведение людей.</p>
<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

<p>традиционных духовных и Нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, Соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),</p>
<p>стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

Ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2 Содержательный

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 42» расположена в жилом районе Лесная Поляна Рудничного района города Кемерово.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 1077 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 36 педагогических работников в 42 классах комплектах.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Родители обучающихся имеют в основном высшее и среднее специальное образование.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса МАОУ «Гимназия № 42» имеет современную базу: все учебные аудитории оснащены современным оборудованием.

Интересы и способности, учащихся развиваются посредством реализации программы деятельности ООГ ДЮО «Российское движение школьников» и городских программ и проектов «Гражданин», «С любовью к городу», «В филармонию – круглый год», «Развивающая суббота кемеровского школьника», «Школьный музейный туризм», посещение культурных программ по Пушкинской карте.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются

следующие:

- ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Гимназия № 42» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела – традиции Совета «Учландия» МАОУ «Гимназия № 42», через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

(ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ)

Модули инвариантной части (федеральный компонент) программы:

- *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
- *Модуль «Классное руководство и наставничество»*
- *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*
- *Модуль «Школьный урок»*
- *Модуль «Самоуправление»*
- *Модуль «Детские общественные объединения»*
- *Модуль «Волонтерство»*
- *Модуль «Экспедиции, экскурсии, походы»*
- *Модуль «Профорентация»*
- *Модуль «Школьные и социальные медиа»*
- *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*
- *Модуль «Работа с родителями»*

Модули вариативной части (гимназический компонент) программ:

- *Модуль «Дополнительное образование»*
- *Модуль «Поддержка талантливых и одарённых учащихся»*
- *Модуль «Школа здоровья»*
- *Модуль «Память на века»*
- *Модуль «Каникулы – время действовать!»*

Модуль «Дополнительного образования»

Дополнительное образование учащихся МАОУ «Гимназия №42» реализуется в подразделении дополнительного образования, которое имеет своё отдельное

здание. Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями, а также форму, режим и темп ее освоения.

Сохраняя приоритеты дополнительного образования, педагогическая деятельность в подразделении дополнительного образования рассматривается и осуществляется как воспитательная педагогика с приоритетами индивидуального развития.

В МАОУ «Гимназия №42» предполагается многопрофильная система дополнительного образования, реализующая дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям: *техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная*. Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками. Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы.

Выделим перспективы деятельности подразделения дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» на 2020-2025гг.

В рамках технической направленности:

- Развитие направлений деятельности и выбор форм работы в рамках базовой площадки ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» по теме: «Организационно-методическое сопровождение развития возрастной линии WordSkillsJunior (юниоры) в Кемеровской области»
- Развитие детских творческих объединений по направлению медиа-творчество и телекоммуникации
- Формирование материально-технической базы для развития робототехнических объединений нового поколения (новые виды и модификации конструкторов).
- Выход на новый уровень соревнований системы «Робофест» по мобильной робототехнике

В рамках социально-педагогической направленности:

- Переход патриотических и социальных клубов на новый уровень сотрудничества – договорную основу (соглашения социального партнёрства, договора сотрудничества и др.) – клуб «Юнармия», клуб «Патриот», клуб ЮИД «Колесо безопасности»

- Открытие помещения для работы патриотических клубов подростков и молодёжи
- Усиления взаимодействия и сотрудничества с добровольческими объединениями г.Кемерово и Кузбасса
- Разработка дополнительных общеразвивающих программ и обучение специалистов в рамках работы с детьми с ОВЗ

В рамках туристско-краеведческой направленности:

- Регистрация мини-музея мастерской «Горница», как структурной единицы городского краеведческого сектора «Школьное музееведение» (регистрация при количестве 500 экспонатов по «Книге регистрации музейных экспонатов»)
- Формирование базы туристического снаряжения для организации и проведения массовых соревнований по туризму и краеведению
- Обучение инструкторов детско-юношеского туризма (1-2 человека в год)

В рамках физкультурно-спортивной направленности:

- Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта и разнообразие видов спорта в направленности (в т.ч. на внебюджетной основе)

В рамках естественнонаучной направленности:

- Формирование экологического волонтерского отряда с единой формой и эмблемой
- Развитие направлений деятельности на основе договоров социального партнёрства («Ботанический сад» - работа детей на опытных участках учреждения)

В рамках художественной направленности:

- Представление успешной деятельности учащихся широкому кругу общественности (передвижные выставки учащихся, участие в Международных выездных конкурсах)
- Расширение форм поддержки талантливых и одарённых учащихся учреждения (организация персональных выставок и концертов вне учреждения)

3.2.2. Модуль «Поддержка талантливых и одарённых учащихся»

На определённом этапе обучения учащийся МАОУ «Гимназия №42» проявляет определённый уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одарённый или талантливый ребёнок». В практике учреждения сложились и модернизируются следующие формы поддержки одарённых учащихся:

Индивидуальные маршруты для одарённых учащихся

В МАОУ «Гимназия №42» в рамках дополнительной общеразвивающей программы – мы можем простраивать, планировать и реализовывать дифференцированность учебного процесса и предусматривать индивидуальный план обучения для талантливого и одарённого обучающегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одарённого ребёнка.

В МАОУ «Гимназия №42» практикуется несколько вариантов:

- *Первый вариант*, это указание в пояснительной записке дополнительной общеразвивающей программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, углубленный). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одарённых обучающихся.
- *Второй вариант*. В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы пишем отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться?) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребёнка.
- *Третий вариант (с наличием индивидуальных часов)*.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы прописываем отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к дополнительной общеразвивающей программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определённый выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьёй и в соответствии с интересами ребёнка.

Процесс реализации работы с одарёнными обучающимися на программно-методическом уровне осложнён общей отчетно-документальной загруженностью, новизной оформления и спецификой планирования. Но работая в единой команде, под руководством заведующих отделами и методистами в общем инновационном режиме каждый старается максимально вникнуть в разработку таких обновлённых дополнительных образовательных программ. Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута, это новое перспективное будущее дополнительного образования, а каждый родитель (который в силу своей современной загруженности не может уделить ребёнку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребёнка.

Портфолио творческих достижений одарённых учащихся

Необходимо заметить, что одинаково выстроенных портфолио в МАОУ «Гимназия №42» практически нет, каждый педагог в сотрудничестве с классным руководителем, ребёнком и семьёй делают его своеобразным и неповторимым. Кроме обязательных разделов портфолио (принятых в образовательных учреждениях) дети и родители вносят своё творчество и фантазию, и это делает портфолио не стандартным официальным документом, а частичкой летописи жизни ребёнка.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, учителю МАОУ «Гимназия №42» важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребёнка, поэтому важно, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В МАОУ «Гимназия №42» существует уникальная практика «Создание единого портфолио ребёнка в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования детей» - это творческий союз педагога дополнительного образования, тренера, классного руководителя и родителя, с целью фиксации всех результатов развития ребёнка, создавая ему архив творческих достижений.

В образовательной практике подразделения продемонстрирован идеальный вариант портфолио, когда к грамоте прикладывается сама работа ребёнка (рисунок, фотография работы, текстовый экземпляр выступления, заявка конкурса и др.).

Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика:

- *максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;*
- *преемственность общего и дополнительного образования;*
- *психологический комфорт ребёнка, способствующий мотивации к новой деятельности;*
- *создание ситуации успеха для ребёнка;*
- *общий полный спектр достижений ребёнка.*

Презентационная поддержка одарённых учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одарённых детей в практике МАОУ «Гимназия №42» реализуется форма презентационной поддержки:

- разработаны рубрики на сайте «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;
- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почёта «Созвездие талантов», участников директорского приёма «Созвездие»;
- лучшие работы учащихся размещаются на *нс.портале работников образования в проекте для одарённых детей «Алые паруса»*

- созданы галереи, «Доски почёта», стенды в гимназии и структурных подразделениях («Наша гордость», «Звёздные истории» и др.);
- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;
- созданы виртуальные выставки учащихся на сайте МАОУ «Гимназия №42».

Поддержка через семью

В МАОУ «Гимназия №42» иницирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества на предприятиях родителей»

Дни творчества – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений детей, их творческих достижений широкому кругу общественности. По договорённости с руководством предприятий, где работают родители детей, организуются Дни творчества (персональные выставки детей, награждение родителей на предприятии, мастер-классы и др.).

Организация Дней открытых дверей достаточно сложное по организации мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребёнка и родителей.

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- *максимально выгодное сотрудничество с родителями;*
- *высокая мотивированность и ребёнка и родителя к продолжению занятий;*
- *мотивация обучающегося к успеху;*
- *формирование положительного микроклимата в семье*

Модуль «Школа здоровья»

В МАОУ «Гимназия № 42» работает Центр по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, девизом которого является: «Здоровые учащиеся и педагоги – залог успешной и результативной образовательной деятельности».

В состав Центра по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса МАОУ «Гимназия №42» входит врач-педиатр, врач-педиатр-генетик, детская медицинская сестра, педагог-психолог, методист по здоровьесберегающей деятельности.

Сохранение здоровья и развития личности участников образовательного процесса реализуется при комплексном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Начиная с 2009 года в МАОУ «Гимназия № 42» можно проследить преемственность трех программ здоровьесберегающего направления. (Научный руководитель: Казин Эдуард Михайлович, д.б.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ):

1. «Лесная Поляна – Территория здоровья» (2009 – 2016); организационный этап создания условий и системы ресурсной адаптивно-развивающей (здоровьесберегающей) среды и накопления материально-технического и кадрового потенциала.
2. Региональная инновационная площадка «Индивидуальный психолого-физиологический потенциал адаптации и развития личности учащихся: система мониторинга и условия развития» (2014 по 2017); инновационно-экспериментальный этап.
3. Ресурсный центр МАОУ «Гимназия № 42» (2018); рабочий орган (медицинский кабинет, кабинет психолога, ПМПк).

Программа «Лесная Поляна – Территория здоровья» - комплексная целевая программа, главной задачей которой было создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учащихся, родителей и педагогов, жителей района Лесная поляна посредством создания здоровьесберегающего центра на базе единого образовательного комплекса МАОУ «Гимназия № 42».

В результате реализации программы:

- разработано положение о Центре содействия укреплению здоровья воспитанников, учащихся, педагогов «Территория здоровья» единого образовательного комплекса МАОУ «Гимназия № 42»;
- утверждена Структура сопровождения участников образовательного процесса;
- создана материально-техническая база (кабинет психологической разгрузки, кабинет функциональной диагностики, медицинский кабинет, оборудование, программное обеспечение, программно-аппаратный комплекс);
- сформирован кадровый потенциал (педагог-психолог, физиолог, педагог-организатор здоровьесберегающей деятельности, врач-педиатр, детская медицинская сестра).

Одним из структурных подразделений МАОУ «Гимназия №42» является – *Спортивно-оздоровительный комплекс(далее СОК)*, который реализует спортивно-оздоровительные программы для гимназии и жителей Жилого района «Лесная поляна». В комплексе СОК находятся:

- *бассейн*
- *соляная пещера*
- *тренажёрный зал*
- *теннисный корт*
- *футбольное поле*
- *большой спортивный зал*
- *малый спортивный зал*
- *спортивные объекты на открытой местности*

Перечень физкультурно-спортивных, оздоровительных, спортивных и спортивно-оздоровительных дополнительных общеразвивающих программ

определяется ежегодного на основе мониторинга и социального заказа родителей гимназистов.

Одной из составляющих здоровья детей является организация безопасной среды, именно поэтому в МАОУ «Гимназия №42» создан проект «Безопасная среда», который включает в себя планы по различным направлениям профилактической работы по безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Проект «Школьный автогородок», имеющий открытую площадку автогородка территории МАОУ «Гимназия №42» является центром профилактической работы по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма, где проходят в течение учебного года мероприятия различной направленности, форм и видов деятельности (минутки безопасности, квест-игры, сюжетные игры, творческие проекты и др.). В МАОУ «Гимназия №42» функционирует отряд ЮИД «Колесо безопасности».

Модуль «Память на века»

Гражданско-патриотическое воспитание МАОУ «Гимназия №42» представлено несколькими блоками - проектами:

Отряд «Юнармия» и Клуб «Патриот»

Воспитательный потенциал МАОУ «Гимназия №42» в рамках патриотического воспитания включает в свои приоритеты, ведущие гражданско-патриотические ценности России, представленные в движении «Юнармия», определяющее «... что именно от детей зависит будущее нашей страны!». Поэтому в рамках воспитательной работы МАОУ «Гимназия №42» созданы гражданско-патриотические отряды и клубы: *Отряд «Юнармия»* (Программа внеурочной деятельности, для подростков 14-18 лет) и *Клуб «Патриот»* (Дополнительная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотический Клуб Патриот», для детей 12-14 лет), в которых уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: *духовно – нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие*

Программы работы данных клубов носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

- дают подросткам ценностную ориентацию,
- формируют нравственную позицию,
- раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Важный аспект направления программ - развитие *экологического сознания*, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России,

укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. В отряде «Юнармия» и клубе «Патриот» у учащихся развивается отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков, на основе уважительного отношения к старшим. Кроме этого все занятия в клубах являются эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют своё здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаливают характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных МАОУ «Гимназией №42» условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются у способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы МАОУ «Гимназия №42» учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Школьный музей «Это нашей истории строки»

В МАОУ «Гимназия №42» создан и реализует проекты, программы, акции Школьный музей «Это нашей истории строки» (имеет отдельный кабинет).

В музее разработаны и подготовлены сменные и тематические экспозиции:

- «Шахтёрский край»
- «Необычная школа – необычному городу!»
- «Ветераны Рудничного района»
- «Вера Волошина – Герой России»
- «Юрий Двужильный – Герой Советского Союза» и др.

Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают гимназисты, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Мини-музей мастерская «Горница»

В подразделении дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» функционирует мини-музей мастерская «Горница» (имеет отдельный кабинет).

Педагоги дополнительного образования реализуют проект «Веков связующая нить», по крупицам собирая ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию. Учащиеся принимают участие в краеведческих и

этнографических экспедициях, поэтому некоторые экспонаты привезены в музей из разных уголков Кемеровской области и России.

Мини музей-мастерская «Горница» стал итогом реализации уникального проекта, в рамках которого реализуются многообразие направлений и форм по сохранению лучших образцов народной культуры.

Сегодня для детей, родителей и педагогов музей уже стал мастерской, где встречаются люди разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремёслам, рукоделию. Здесь сотрудничают фольклорные коллективы разных учреждений Кузбасса, изучают народный костюм, показывают друг другу особенности игры на редких национальных народных инструментах, обмениваются текстами прибауток, напевов, песен. Это место для душевных бесед о народной культуре и искусстве, самобытной региональной идентичности и встреч с мастерами-умельцами.

В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами:

- «Народная кукла» (с изготовлением обереговой куклы);
- «Народные промыслы и ремёсла» (с мастер-классом по городецкой росписи);
- «Народные традиции: Русское чаепитие» (с дегустацией травяного чая с сушками и вареньем);
- «Народные инструменты» (с мастер-классом по игре на народных инструментах: балалайке, свистульке, дудочке, бубне и др.)
- «Мы из СССР» (с мастер-классом по обучению счёта на деревянных счётах)

В комплексе все представленные гражданско-патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у гимназистов высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у гимназистов ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации гимназистов к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения гимназистов к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Модуль «Каникулы – время действовать!»

Ежегодно в МАОУ «Гимназия №42» разрабатывается, модернизируется и реализуется Комплексная программа летнего оздоровительного периода (1 июня по 31 августа)

Приоритетами летнего оздоровительного периода является разностороннее развитие личности посредством художественной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, социально-педагогической, технической, декоративно-прикладной деятельности.

Задачи летнего периода разделены по двум блокам:

Задачи в сфере развития личности обучающегося:

- удовлетворить потребности обучающихся разного социального статуса в летнем отдыхе;
- способствовать развитию личных компетенций обучающихся через творческую самостоятельность;
- поддержать талантливых и одарённых детей, через создание ситуации успеха в конкурсном движении;
- способствовать развитию интереса к миру профессий, формированию навыков здорового образа жизни, коммуникативных способностей.

Задачи в сфере педагогической компетентности педагога:

- разработать комплексную программу летнего оздоровительного периода на основе современных педагогических технологий;
- способствовать разнообразию форм летнего отдыха обучающихся;
- повысить уровень педагогической компетентности, через обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и конкурсное движение;
- формировать мотивацию к совершенствованию владения современной информационной культурой.

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МАОУ «Гимназия №42» запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам в подразделении дошкольного образования:

- *Раздел 1. «Лагерь дневного пребывания детей «Солнечный городок».*
- *Раздел 2. Программа «ДОУ на летнем оздоровительном режиме».*

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МАОУ «Гимназия №42» запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам в гимназии:

- *Раздел 1. Дополнительная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания детей «Солнечный городок»*
- *Раздел 2. Программа «Спортивное лето»*

- *Раздел 3. Дополнительная общеразвивающая программа профильной смены «Мегаполис»*
- *Раздел 4. Мероприятия в рамках районной программы летнего отдыха школьников Рудничного района «Радужная карусель»*

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МАОУ «Гимназия №42» запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам в подразделении дополнительного образования:

- *Раздел 1. Разновозрастные отряды «Школа современных технологий» и «Школа современного искусства»*
- *Раздел 2. Туристско-краеведческая деятельность. Профильный палаточный лагерь «Отважный»*
- *Раздел 3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ*
- *Раздел 4. Проектная деятельность*
- *Раздел 5. Мероприятия в рамках социального партнёрства*
- *Раздел 6. Спортивно-оздоровительная деятельность*

В соответствии с приоритетами и задачами летнего оздоровительного периода в МАОУ «Гимназия №42» запланирован следующий комплекс мероприятий по направлениям – разделам в спортивно-оздоровительном комплексе (СОК):

- *Раздел 1. Спортивный клуб «Атлант»*
- *Раздел 2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивного клуба «Атлант»*

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;*
- *классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;*
- *классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной*

работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом (календарные праздники, посвященные знаменательным датам, профориентационные классные часы, проводимые родителями, экскурсии на предприятия, традиционные акции и мероприятия МАОУ «Гимназия № 42»: День знаний, «Зелёная неделя первоклассника», «Семейный фестиваль», День матери, спортивные праздники, Дни науки в Гимназии и др.)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (Совет по профилактике правонарушений);

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (день матери, Рождественские посиделки, прощание с начальной школой (помощь в оформлении, поздравление учащихся), профориентационные занятия);

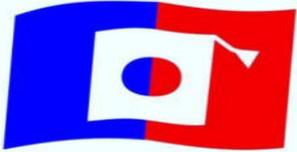
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Учландия» и РДШ.

ДЮО «Учландия» представлена Советом старшеклассников, который учитывает возрастные особенности учащихся: Советы классов (5-11 классы), Совет старшеклассников (8-11 классы). Активы классов подчиняются Совету старшеклассников.

<h3>СИМВОЛЫ УЧЛАНДИИ</h3> <p><i>Значок гимназиста</i></p>  <p><i>Флаг Учландии</i></p>  <h3>ГИМН УЧЛАНДИИ</h3> <p>Мы молодое поколение, с тобой, Россия, навсегда. На рубеже тысячелетия надеждам светлым скажем: Да! Идем вперед к реальной цели и окрыленные мечтой, Пока играем мы в забавы, но очень скоро встанем в строй.</p> <p>Припев: Учландия, Учландия прекрасная страна. Я знаю любишь ты её, люблю её и я. 2раза.</p> <p>Пополним строй страны талантов, политиков, учителей. Экономистов, музыкантов, простых порядочных людей. Тебя, Россия молодая, от бед мы будем охранять. И год за годом твою Славу, твои богатства умножать.</p> <p>Припев</p> <p>муз. А.Овчинникова сл. М. Христовсенко</p>	<h3>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УЧЛАНДИИ</h3>  <h3>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА УЧЛАНДИИ</h3> <p>Малая академия школьников (МАШа)</p> <ul style="list-style-type: none">• Школа управления• Философская школа• Школа НООГЕН• Школа «Пифагор»• Школа актива• Экскурсионно- познавательный туризм• Экологический туризм• НПК• Олимпийские команды• Коммунарский сбор• Профильная смена “Мегаполис”
---	--

(РДШ) представлена в школе 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностно-развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Календарный план воспитательной работы

Раздел 3 Организационный

Кадровое обеспечение

В МАОУ «Гимназия № 42»- 42 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместители директора по учебно-воспитательной работе -2;

Заместители директора-7

Заведующий библиотекой -1;

Учителя, классные руководители –55

Педагог-психолог –2;

Социальный педагог- 1 ;

Педагоги дополнительного образования- 8

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ

«Гимназия № 42»» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: - Положение о классном руководителе; - Положение о школьном методическом объединении; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Положение о режиме занятий обучающихся ; - Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся; - Положение об общешкольном родительском Управляющем Совете; - Кодекс профессиональной этики педагогических работников; - Положение о Совете старшеклассников; - Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - Положение о внутришкольном контроле; - Положение о

комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; - Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений; - Положение о Совете профилактики правонарушений ; - Положение о внеурочной деятельности обучающихся; - Положение о школьном ученическом самоуправлении; - Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ; - Устав МАОУ "Гимназия № 42"; Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Гимназия № 42» размещено на официальном сайте ОУ

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: - Письмо «О внедрении примерной программы воспитания» - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям. - Программа Воспитания 2021(Проект) - О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

**Календарный план воспитательной работы
в МАОУ «Гимназия №42» на 2022-2023 учебный год**

Тема учебного года:

**«Год народного искусства и нематериального культурного наследия
народов России.**

Год педагога и наставника»

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей формированию активной жизненной позиции у учащихся гимназии.

Задачи:

- Создавать условия для организованной занятости учащихся во внеурочное время через совершенствование работы школьных кружков и секций, детско-юношеских объединений в рамках ученического самоуправления; через мониторинг посещения учащимися учреждений дополнительного образования;

- Внести изменения в структуру и деятельность ученического самоуправления гимназии в соответствии с указом президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

- Создавать условия для активного включения учащихся в волонтерскую деятельность;

- Формировать уважительное, толерантное отношение к людям разных национальностей, рас и религиозных конфессий, к людям с ограниченными физическими возможностями;

- Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у учащихся;

- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и личную ответственность за состояние окружающей среды;

- Создавать условия для укрепления позитивных межличностных отношений в классном коллективе;

- Создавать условия для укрепления связи семьи и школы через вовлечение родителей в дела гимназии, участие в социально значимой деятельности;

- Создавать условия для подготовки учащихся к осознанному профессиональному выбору;

- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Поставленные задачи были реализованы посредством организации

- ✓ системы традиционных дел и внеклассных занятий;

- ✓ сотрудничества с социальными партнерами;

- ✓ сотрудничества с родителями;

- ✓ сотрудничества со школьным музеем и школьной библиотекой;

- ✓ школьного ученического самоуправления;

- ✓ участия в конкурсном движении;

- ✓ участия в социально значимых проектах и акциях.

Первый период 2022-2023уч. года
01.09.2022- 30.10.2022

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца: «Знание -сила»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

1 сентября День Знаний
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября Международный день распространения грамотности «Наука и мы»
17 сентября -19 сентября дни, посвящённые 165 –летию со дня рождения учёного, писателя К.Э.Циолковского

Направления воспитательно й работы	Наименован ие мероприятия	Дата прове дения	Клас сы	Ответственные
воспитание гражданствен ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Торжествен ная линейка «День знаний»	1 сентя бря	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
	Урок города: «Мой город.»	30.09. 2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание социальной ответственнос ти и компетентност и	Единый классный час «Мой класс – мой выбор»	7.09.2 022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
	(Выборы актива	10.09. 2022-	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
	классного самоуправле ния)	15.10. 2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, Классные руководители</u>

	Всероссийская акция по сбору макулатуры «#БумБатл»			
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>Акция по ПДД «Безопасный путь в школу»</p> <p>Гимназическая экологическая акция «Чистый двор»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p><u>01.09.2022 – 01.10.2022</u></p> <p>02.09.2022 - 10.09.2022</p>	<p>1-11</p> <p>5-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, зам.директора по БЖ</u></p> <p><u>Классные руководители</u></p>
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>Единый классный час</p> <p>«Твое свободное время»</p>	14.09.2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<p>День рождения Гимназии</p> <p>«Нам 33»</p>	19.09.2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

Развитие школьного и классного самоуправления	05.09.2022 - 09.09.2022	5-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
	22.09.2022	5-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

ОКТАБРЬ

Тема месяца: «Наша сила – в единстве!»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

1 октября Международный День пожилых людей

5 октября День Учителя

16 октября День отца в России

29 октября День рождения РДШ

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Литературная гостиная», посвящённая 130-летию со дня рождения поэтессы Марины Цветаевой Зеленая неделя первоклассника	06.10.2022 - 11.10.2022	8-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u> учителя русского языка и литературы
		10.10.2022-14.10.2022	1-11	10 А, 10 Б, 10 В
воспитание нравственных чувств,	Поздравительная кампания	05.10.2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

убеждений, этического сознания	«Сюрприз для учителя» «Библиотечный час», посвящённая Международному дню школьных библиотек)	25.10.2022		<u>Зам. директора по ВР, классные руководители,</u> <u>сотрудники библиотеки</u>
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	12.10.2022 30.10.2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u> <u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Фестиваль ГТО	25.10.2022 – 28.10.2022	1-4	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Акция «Театр и музей круглый год»	15.10.2022-30.10.2022	8-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	(Посещение учреждений культуры по Пушкинской карте)			
Развитие школьного и классного самоуправления	Поздравительная компания «Сюрприз для учителя» Флэшмоб в рамках празднования Дня РДШ Оформление информационного стенда «День Рождения РДШ»	05.10.2022 29.10.2022		

**Второй период 2022-2023 уч.года
08.11.22-28.12.22**

НОЯБРЬ

Тема месяца: «Дружба, любовь, уважение»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

4 ноября **День народного единства**

13 ноября **Всемирный день доброты**

26 ноября **День матери в России; Всемирный день информации**
27 **День матери в России**

30 **День Государственного герба Российской Федерации**

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия
--	---------------------------------

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Семейный фестиваль «Сокровища Русской культуры» «Урок города» Классный час «День Конституции РФ»	12.11.2022 30.11.2022 12.12.2022	1-11 5-11	<u>Зам. директора по ВР, режиссёр, классные руководители</u>
воспитание социальной ответственности и компетентности	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери Осенняя ярмарка «Арбат добра»	25.12.2022	1-11 1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Гимназическая акция «Письмо водителю» (ПДД)	12.11.2022-19.11.2022	1-4	<u>Зам. директора по ВР, зам. директора по БЖ, классные руководители</u>

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Гимназическая Акция «Новогоднее оформление помещений Гимназии» День Государственного герба Российской Федерации Гимназическая Акция «Строительство снежного городка»	28.11.2022-30.11.2022 30.11.2022 28.11.2022-30.11.2022	1-11	<u>Дело класса</u> <u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Акция «Театр и музей круглый год» (Посещение учреждений культуры)	В течение месяца	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Развитие школьного и классного самоуправления	Учландия + РДШ	В течение месяца	5-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

ДЕКАБРЬ

Тема месяца: «Мы – граждане России!»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

3 декабря -Всемирный День инвалида
3 декабря -День Неизвестного солдата
8 декабря - Международный день художника
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря -День Конституции Российской Федерации

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>«Уроки мужества», посвящённый 100-летию со дня рождения почётного гражданина г. Берлина, г. Вайсенфельсе, Тяжинского района и посёлка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова</p> <p>Неделя правоведения «Я знаю свои права»</p> <p>«Неделя Государственного герба Российской Федерации» (30.12.2022)</p>	<p>07.12.2022-10.07.2022</p> <p>12.12.2022</p> <p>20.12.2022-27.12.2022</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Городская акция «Звонок деда Мороза» (совместно с СМК РСМ)</p> <p>Городская акция «Рождество для всех и для каждого»</p>	<p>20.12.2022-15.01.2023</p>	<p>1 -4</p> <p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Акция «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Городская экологическая акция «Помоги птице зимой»</p>	<p>01.12.2022-25.12.2022</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	27.12.2022 28.12.2022	1-4 5-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Акция «Театр и музей круглый год» (Посещение учреждений культуры)	01.12.2022- 25.12.2022	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Развитие школьного и классного самоуправления	Учландия + РДШ	01.12.2022- 25.12.2022	5-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Третий период 2022-2023 уч.года 09.01.23-23.03.23				
ЯНВАРЬ				
Тема месяца: «Рождество в кругу семьи»				
<u>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:</u>				
27 Международный день памяти января - жертв Холокоста				
27 января – День воинской славы России. 75-летие полного снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.)				
Направления воспитательно й работы	Наименован ие мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные

ФЕВРАЛЬ

<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Урок города «Непокорный Ленинград», посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>25.01.2023-27.01.2023</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Спортивные семейные акции «Всеи семьей на лыжи», «Всеи семьей на каток» и т.п.</p>	<p>10.01.2023-27.01.2023</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры</u></p>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Акция «Театр и музей круглый год» (Посещение учреждений культуры)</p>	<p>10.01.2023-27.01.2023</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>
<p>Развитие школьного и классного самоуправления</p>	<p>Учландия + РДШ</p>	<p>10.01.2023</p>	<p>5-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>

Тема месяца: «Защитникам Отечества посвящается!»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
--	---------------------------------	------------------------	---------------	----------------------

<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Акция «Посылка и письмо солдату»</p> <p>Вахта Памяти</p> <p>«Дни науки в гимназии»</p>	<p>02.02.2023-18.02.2023</p> <p>06.02.2022-11.02.2022</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги</u></p>
<p>воспитание трудолюбия,</p>	<p>Военно-спортивные соревнования «Сильные,</p>	<p>11.02.2023-22.02.2023</p>	<p>1-4</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные</u></p>

<p>сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>смелые, ловкие, умелые», посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>Военно-спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые», посвященные Дню защитника Отечества</p>	<p>17.02.2023-22.02.2023</p>	<p>5-11</p>	<p><u>руководители учителя физической культуры</u></p> <p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры</u></p>
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Акция «Театр и музей круглый год» (Посещение учреждений культуры)</p>	<p>10.02.2023-25.02.2023</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>
<p>Развитие школьного и классного самоуправления</p>	<p>Учландия +РДШ</p>	<p>10.02.2023</p>	<p>5-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u></p>

Четвертый Период
03.04.23-30.05.23

МАРТ

Тема месяца: «Творим весну»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича

Ушинского

8 марта -Международный женский день

27 марта -Всемирный день театра

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Фотовыставка «Мамы как пуговицы, на них все держится»	06.03.2023-08.03.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Дни здоровья	03.03.2023-04.03.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Уроки профориентации	01.03.2023- 15.03.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	Поздравительная кампания «И пусть всегда в душе царит весна!» Дни театра	06.03.2023- 08.03.2023 24.03.2023- 27.03.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Развитие школьного и классного самоуправления	Учландия +РДШ	24.03.2023- 27.03.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

АПРЕЛЬ

Тема месяца: «Доброта спасет мир»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

12 апреля -День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

22 апреля -Всемирный день Земли

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Урок Города «Детство, опаленное войной», о кемеровчанах – детях времен Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	19.04.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
воспитание социальной ответственности и компетентности	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны			

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —</p>	<p>День Здоровья</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Общероссийская акция «Весенняя неделя добра»:</p> <p>«Кот и пес», «Вторая жизнь старым журналам», «Голуби Победы»</p> <p>День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»</p>	<p>07.04.2023 - 08.04.2023</p> <p>21.04.2023 -22 - 04.2023</p> <p>26.04.2023</p> <p>07.04.2023 - 12.04.2023</p> <p>14.04.2023</p>	<p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u></p>

эстетическое воспитание	Директорский прием «Созвездие»		1-4	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u> <u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
			5-8	
			9-11	
Развитие школьного и классного самоуправления	II Городской Форум РДШ.	26.04.2023	5-11	

МАЙ

Тема месяца: «Победная весна»

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным праздникам:

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	День Победы	05.05.2023-08.05.2023	1-11	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
	Акция «Полотно мира»	05.05.2023-08.05.2023		
	Международный День семьи	24.05.2023-30.05.2023		

человека	музеев День славянской письменности и культуры			
<p>Воспитание ценностных отношений к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>Золотая неделя выпускника</p> <p>Последний звонок</p> <p>«Семейный фестиваль». Закрытие</p>	<p>24.05.2023</p> <p>25.05.2023</p> <p>27.05.2022</p>	<p>9-11</p> <p>1-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u></p>
<p>Развитие школьного и классного самоуправления</p>	<p>II Городской Форум РДШ.</p>	<p>19.05.2023</p>	<p>5-11</p>	<p><u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u></p>

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №42» разработана в 2019 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МАОУ «Гимназия №42».

Анализ воспитательного процесса. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №42»

Развивающая и воспитательная среда школы комплекса МАОУ «Гимназия №42» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МАОУ «Гимназия №42» – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Школа-комплекс МАОУ «Гимназия №42» - это школа Свободы и Творчества.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №42» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Гимназия №42»;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ «Гимназия №42» и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Гимназия №42» детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №42» являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общегимназическиетрадиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- Традиция«*Зеленая неделя первоклассника*» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- Традиция«*Золотая неделя выпускника*»- прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- Традиция«*День открытых дверей*»-дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);
- Традиция«*День науки*» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция «*Совет дела*» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами

Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- традиция «*Смена учёбы детского актива «Мегаполис*» -

В проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей

- традиция«*День рождения школы*» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате
- традиция«*Семейный фестиваль*» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» в ГАУК КО «Кемеровская государственная областная филармония имени Б.Т. Штоколова.

- Традиция *«Рукопожатие»* – второклассники предоставляют своё место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.

Педагоги МАОУ «Гимназия №42» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- Традиция *«Доброе дело»* – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.
- Традиция *«Оставь свой след»* – выпускники оставляют память о себе своими делами.
- Традиция *«Любимая школа»* – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) обнимают гимназию и загадывают желания.

Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия №42» ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

- Традиция *«За честь и достоинство»* – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.
- Традиция *«Директорский приём «Созвездие»* - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.
- традиция ежегодный конкурс *«Гимназист года»*
- традиция ежегодный конкурс *«Класс года»*
- традиция ежегодный конкурс *«Проект года»*

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Гимназия №42» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- традиция *«Наставничество»* - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.
- традиция *«Забота»* - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2019 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №42» по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- *квалифицированность педагогических кадров (87% педагогов с высшим образованием, 78% имеют педагогический стаж более 5 лет, 64% имеют высшую и первую квалификационные категории)*
- *широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и области;*
- *высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);*
- *высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий, районного, муниципального, областного, регионального, всероссийского уровней с общим охватом более 1000 участников и более 2000 зрителей);*
- *высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ 92% (в соответствии с данными мониторинга дополнительных общеразвивающих программ).*

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточна высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточна высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- отсутствие учёта групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых педагогами МАОУ «Гимназия №42» коллегам города и области;
- сменность кадрового состава заместителей директора по воспитательной работе и классных руководителей.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №42» поставлена цель и определён круг задач на 2020-2025гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с *Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников*, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая *цель воспитания* в МАОУ «Гимназия №42» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в школе комплексе МАОУ «Гимназия №42» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие дошкольному образованию и трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного возраста в МАОУ «Гимназия №42» таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства в подразделении дошкольного образования МАОУ «Гимназия №42» в детском саду «Лесная сказка»

основана на гибкости, пластичности развития ребенка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и произвольностью.

Кроме этого, особенности дошкольного образования в подразделении дошкольного образования МАОУ «Гимназия №42» в детском саду «Лесная сказка» связано с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования ПДО МАОУ «Гимназия №42» в детском саду «Лесная сказка» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МАОУ «Гимназия №42» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания МАОУ «Гимназия №42» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста МАОУ «Гимназия №42» (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника-гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В МАОУ «Гимназия №42» разработана, модернизирована и реализуется *подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужный городок» под общим девизом: «Строим город, строим дом, строим себя».* Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс

«Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс

«Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс

«Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс

«Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы

«Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

3. В воспитании детей подросткового возраста МАОУ «Гимназия №42» (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников-гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании учащихся МАОУ «Гимназия №42», обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Для учащихся основной школы в МАОУ «Гимназия №42» разработана, модернизирована и реализуется *программа воспитательной работы в основной школе «Учландия»*.

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Учландия» реализуются по основным проектам:

Проект «Панорама творческих дел – Радость людям»

Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение

методов самоуправления и соуправления общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Проект «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас»

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Благотворительный марафон – Доброе сердце»

Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся

4. В воспитании детей юношеского возраста в МАОУ «Гимназия №42» (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками-гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в МАОУ «Гимназия №42». Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для учащихся средней школы МАОУ «Гимназия №42» разработана, модернизирована и реализуется *подпрограмма воспитательной работы в средней школе «Учландия»*, которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов основной школы и добавляет новый проект «Свой мир строим сами»

Проект «Свой мир строим сами»

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Выделение в общей цели воспитания *целевых приоритетов*, связанных с возрастными особенностями детей, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов МАОУ «Гимназия №42», направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов МАОУ «Гимназия №42» будет способствовать решение следующих основных задач:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- *организовать работу школьных бумажных и электронных медиапроектов, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ «Гимназия №42» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Гимназия №42» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ «Гимназии №42» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе дошкольного воспитания МАОУ «Гимназия №42» яркими примерами ключевых дел являются:

- Фестиваль творчества педагогов и детей «Радуга».
- Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и «Весенняя спартакиада».
- Цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»; Концерт, посвящённый Дню матери, Концерт, посвящённый Международному женскому Дню; «День Победы»; «Последний звонок».

- Церемония награждения (по итогам года) «Директорский приём - Созвездие».
 - Цикл праздников и утренников с участием детей: «Осенины», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпуск в школу».
 - «Детская научно-практическая конференция».
 - «Театральный фестиваль».
- На уровне дошкольных групп и индивидуальном уровне:*
- Участие дошкольников в общешкольных ключевых делах и ключевых делах детского сада.
 - Вовлечение дошкольников в ключевые дела школы и подразделения дошкольного образования.
 - Индивидуальная помощь дошкольникам в подготовке.

На внешкольном уровне в МАОУ «Гимназия №42» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в МАОУ «Гимназия №42» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МАОУ «Гимназия №42» являются приоритетными следующие направления:

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- *Театр военной песни «Музыка нашей Победы»* (1-4 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- *Смотр строя и песни (5-11 классы)*– это показательный смотр, который готовится совместно с кадетскими корпусами, воинскими частями, представителями воинских общественных организаций г.Кемерово, где представители организаций являются кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе.
- *Торжественная линейка «Марш Победы»* (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ «Гимназия №42» являются:

- *«День Рождения Гимназии»* (19 сентября) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.
- *«День Учителя»* - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.
- *«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»* - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- *«Выпускной бал»* - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МАОУ «Гимназия №42» являются ежегодный *торжественный ритуал* посвящения первоклассников в гимназисты в рамках «Зелёной Недели первоклассников», и прощание одиннадцатиклассников со школой в рамках «Золотой Недели выпускников». Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

Большое театрализованное представление «Семейный фестиваль» объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создаёт в школе атмосферу творчества и неформального

общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МАОУ «Гимназия №42» является ежегодный «Директорский приём «Созвездие» - это *церемонии награждения (по итогам года)* учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов в МАОУ «Гимназия №42» являются приоритетными следующие направления:

Традиция МАОУ «Гимназии №42»-«Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

«Смена полномочий» - в каждом классе, гимназист может разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

На индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназия №42» являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог МАОУ «Гимназия № 42» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ «Гимназия № 42» входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (*Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием*)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 42» входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 42» с *учителями, преподающими в классе* входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами работы классного руководителя МАОУ «Гимназия № 42» с родителями учащихся или их законными представителями являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 42» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности:

1-4 классы

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия №42» реализуются:

- *Программа "Семейный фестиваль"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- *Программа "Экспедиция отважных"*
- *Программа "Уроки этики и жизни"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- *Клуб ЮИД "Перекресток"*

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

- *Программа "Литературный калейдоскоп"*
Вид деятельности: художественное творчество
Форма деятельности: студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы
- *Проект «Библиотечный час»*
Вид деятельности: игровая
Форма деятельности: викторины, конкурсы, презентации

*Направление развития личности
«Общеинтеллектуальное»*

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия №42» реализуются:

- *Клуб "Эрудит"*
- *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

*Направление развития личности
«Общекультурное»*

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия №42» реализуются:

- Студия ИЗО "Вошебный мир"
- Хор "Джельсомино"

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

*Направление развития личности
«Спортивно-оздоровительное»*

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №42» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия №42» реализуются:

- Студия хореографии "Фиеста»
- Клуб «Шахматы для всех»
- Проект «Спортивный час»

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

5-9 классы, 10-11 классы

*Направление развития личности
«Духовно-нравственное»*

- Программа "Уроки этики и жизни"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

- Программа "Семейный фестиваль"

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

*Направление развития личности
«Общеинтеллектуальное»*

- *Программа "Основы проектной деятельности"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

- *Программа "Основы финансовой грамотности"*
- *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

*Направление развития личности
«Социальное»*

- *Программа "Территория здоровья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

*Направление развития личности
«Общекультурное»*

- *Студия журналистики*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

- *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

- *Хор "Джельсомино"*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли

*Направление развития личности
«Спортивно-оздоровительное»*

- *Клуб «Шахматы»*
- *Студия хореографии "Фиеста"*

- Секция «Плавание»

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №42» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №42» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия №42» осуществляется через школьную детскую организацию «Учландия». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №42» осуществляется через детскую организацию «Учландия».

Детская организация имеет свои символы: *значок, гимн, флаг*. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Учландии», возглавляемый Президентом «Учландии». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Учландии» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете «Учландии» определены Штабы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- *Штаб «Творческий союз»*
- *Штаб «Пресс-центр»*
- *Штаб «Совет 12 справедливых»*
- *Штаб «Спортивный клуб»*
- *Штаб «Учком»*
- *Штаб «Совет Старост»*

Деятельность выборного Совета «Учландии», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Гимназии №42» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в постоянно действующих штабов «Творческий союз» и «Спортивный клуб» иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В штаб «Совет 12 справедливых» входят 12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Гимназия №42».

Штаб «Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы штаба является выпуск Школьной газеты «Учландия» (1 раз в период).

Организация самоуправления на уровне классов в МАОУ «Гимназия №42» осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления на индивидуальном уровне в МАОУ «Гимназия №42» предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и

чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «Гимназия №42» детское общественное объединение Штаб РДШ «Учландия» (*первичное отделение*) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (*Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.*)

Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)

Детское общественное объединение Штаб РДШ «Учландия» (*первичное отделение*) в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:*

Военно-патриотическое направление

В МАОУ «Гимназия №42» созданы и работают объединения учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия» и гражданско-патриотического клуба «Патриот». Клубы имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды Штаба РДШ «Учландия» ежегодно выезжают на профильную смену «Честь имею» и «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты Штаба РДШ «Учландия» ежегодно проводят интерактивных игры, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Члены Штаба РДШ «Учландия» вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов МАОУ «Гимназия №42»:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтеры медики», «Волонтеры Победы» и др.)

В рамках поисковой *деятельности* активисты Штаба РДШ «Учландия» сотрудничают со Школьным музеем «Это нашей истории строки» по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, в рамках акции «Дважды Победители» и «Книга Памяти», при подготовке к патриотическим мероприятиям, проектам, историко-краеведческой работе, познавательным путешествиям по самым интересным местам нашей страны и Кузбасса.

При поддержке Штаба РДШ «Учландия» учащиеся экологической студии «Моя планета» участвуют в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно учащиеся МАОУ «Гимназия №42» участвуют в областной экологической смене «ЭкоМИР»

Информационно-медийное направление

Члены Штаба РДШ «Учландия» являются помощниками детской пресс-службы МАОУ «Гимназия №42» по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Учландия» и участие в работе детской теле-радио студии «Креатив»
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для гимназистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;

- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДШ «Учландия» МАОУ «Гимназия №42» стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДШ «Учландия» МАОУ «Гимназия №42» являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДШ «Учландия» МАОУ «Гимназия №42» помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

Штаб РДШ «Учландия» МАОУ «Гимназия №42» ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

Штаб РДШ «Учландия» и Совет школьного самоуправления «Учландия» МАОУ «Гимназия №42» являются инициаторами и организуют летнюю смену «Мегаполис». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется группа активистов, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Основное назначение профильной смены «Мегаполис» состоит в раскрытии творческого потенциала и организаторских способностей каждого гимназиста через включение в духовно-нравственную, социальную, интеллектуальную, общекультурную, и, конечно же, спортивно-оздоровительную деятельности. Огромное внимание в рамках смены уделяется самостоятельной деятельности учащихся. Одним из результатов смены является осознание учащимися своего места в большой системе гимназии, определение сферы своих интересов, а также выбор социальной роли и проекта собственной деятельности в течение дальнейшей школьной жизни.

Профильная смена «Мегаполис» МАОУ «Гимназия №42» - это незаменимая площадка для совместной интегрированной деятельности педагогов общего и дополнительного образования, где реализуется опыт

междисциплинарных практик. В рамках профильной смены «Мегаполис» существуют свои традиции и законы, а также проекты, которые ежегодно меняются («Город мастеров», «Скаутское ралли», «САМИ», «Коммунарский сбор», «Школа естественных наук» и др.). Именно эти проекты помогают объединять талантливых педагогов, детей и родителей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности всей школы-комплекса МАОУ «Гимназия №42», это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения ЖР «Лесная поляна». Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у учащихся МАОУ «Гимназия № 42» коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне учащиеся МАОУ «Гимназия № 42» и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровней от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в Жилом районе «Лесная поляна»;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;
- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы и классов учащиеся МАОУ «Гимназия № 42» и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в МАОУ «Гимназия №42» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- В каждом классе МАОУ «Гимназия №42» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятия, на природу.

- В творческих объединениях подразделения дополнительного образования МАОУ «Гимназия №42» проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

- В МАОУ «Гимназия №42» реализуются краеведческие экспедиции, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями детей в другие города или села. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших

исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями. Ежегодно участники экспедиции выступают с докладами о своих исследованиях на городском конкурсе «Туризм – это здорово!»

- В МАОУ «Гимназия №42» совместно с подразделением дополнительного образования организуются многодневные походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением детей к коллективному планированию похода. *На этапе подготовки* многодневного похода идёт разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов. Очень важно осуществлять подготовку к походу как коллективную организацию и коллективную реализацию.

- Традицией в многодневном походе является «*Посвящение в туристы*», для тех, кто первый раз отправился в многодневный поход. В МАОУ «Гимназия №42» есть традиция «*Коллективный анализ туристического путешествия*» (анализ каждого дня у вечернего походного костра «Вечерний огонёк» и всего похода по возвращению домой - «Уроки мудрости»).

Ежегодно сборная команда МАОУ «Гимназия №42» принимает участие в городском туристическом Слёте и к Всемирному Дню туризма (27 сентября). Есть в МАОУ «Гимназия №42» традиция проводить свой «*Туристический Слёт*». Команды туристов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурсах на лучшую топографическую съёмку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Традиционно учащиеся МАОУ «Гимназия №42» участвуют в *профильных сменах летнего выездного палаточного лагеря*:

- *профильная смена «Свой мир строим сами»* - учёба детского актива;
- *профильная смена «Школа безопасности»* - включает мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, конкурсы туристско-краеведческой направленности;
- *профильная смена «Эко МИР»* - освоение навыков экологического образования и добровольческой природоохранной деятельности;
- *профильная смена «ПРОФориентир»*-смена, включающая мероприятия по профессиональной ориентации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ «Гимназия №42» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ «Гимназия №42» – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МАОУ «Гимназия №42» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Вертикаль системы профориентационной деятельности
МАОУ «Гимназия № 42»*

В системе профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №42» выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №42»:

1 этап. *«Профессия, здравствуй!»*. Детский сад «Лесная сказка»

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели...».
- Тематические занятия.
- Экскурсии.
- Кружки.
- Диагностика готовности к школе.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. *«Профессии моей семьи»*. 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. *«Я и профессии вокруг меня»*. 5-8 классы.

- Диагностика *индивидуальных особенностей*, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс *«Сфера»*.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования *«Найди себя»* (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон *«Все обо всем»*.
- Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ *«Эврика»*. Научно-практическая конференция, секция *«Я и профессия»* (школьный, районный уровни).
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. *«Мир профессий»*. 9 классы.

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс *«Перспектива»*.
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования *«Найди себя»* (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон *«Все обо всем»*.
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ *«Эврика»*. Научно-практическая конференция, секция *«Я и профессия»* (школьный, районный, областной уровни).

- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. *«Я в мире профессий»*. 10-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

6 этап. *«Моя профессия»*

- *Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.*
- *Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.*
- *Мониторинг успешности профессионального роста.*
- *Книга почета.*
- Мониторинг профориентационной работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №42» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №42» создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одарённых педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ «Гимназия №42» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №42» - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры, а также сотрудники школы.

В состав *пресс-службы МАОУ «Гимназия №42»* входят детские творческие объединения журналистики и теле-радио студии, реализующих образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- *Редакционный отдел* - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.
- *Фотоцентр* - осуществляет фотосъёмку значимых событий в гимназии; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

- *Видеостудия* -работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмки;создает видеоархив гимназии;наполняет методический и образовательный канал гимназии.
- *Отдел стенной печати* -отражает текущие новости,выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.
- *Отдел «Внешние связи»* -осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации области;распространяет опыт работы пресс- центра гимназии.
- *Пресс-бюро* -создаёт полиграфическую продукцию услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.
- *Студия WEB- дизайна* -занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МАОУ «Гимназия №42», формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Гимназия №42» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр»* при Совете детской организации «Учландия», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- *Школьная газета «Учландия»*, которая интересна тем, кто её создаёт и тем, кто её читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- *Школьная детская радио-газета «Креатив»* объединяет креативных ребят, увлечённых радио творчеством.

- *Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа»* - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ «Гимназия №42» в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

- *Детская телестудия «Креатив»*, создаёт школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать

ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Гимназия №42», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

На уровне подразделения дошкольного образования МАОУ «Гимназия №42» можно выделить: подготовку и оформление рекреаций и музыкального зала к праздникам и знаменательным событиям, постоянно-действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и витрин, подготовку и оформление групп и к праздникам и знаменательным событиям.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- *оформление интерьера помещений гимназии* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- трансляция в вестибюле гимназии *информационных сообщений на плазменных телевизорах*, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях гимназии;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со

своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается ещё в подразделении дошкольного образования:

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования МАОУ «Гимназия №42» представлена следующими уровнями:

На уровне подразделения дошкольного образования:

- реализация программы по адаптации детей раннего возраста (2-3 года) к условиям детского сада в группе выходного дня «Росинка».

- Центр по работе с родителями «Всеобуч».

На уровне дошкольных групп:

- организация родительских собраний.

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

На индивидуальном уровне:

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ «Гимназия №42»:

- Совет гимназии
- Совет соуправления
- Наблюдательный Совет гимназии
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МАОУ «Гимназия №42»:

На *групповом уровне* в МАОУ «Гимназия №42» созданы и функционируют:

- *Семейные клубы*, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в МАОУ «Гимназия №42» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МАОУ «Гимназия №42» существует несколько важных традиций:

- *Школа иностранных языков «Открытый мир»* - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владения иностранными языками и изучения стран.
- *Шоу-программа «Семейный фестиваль!»* - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» в ГАУК КО «Кемеровская государственная областная филармония имени Б.Т. Штоколова (открытие фестиваля – начало учебного года; закрытие семейного фестиваля – конец учебного года)
- *Проект «Школа - дизайна»* - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.
- *Проект «Театр в гимназии»* - поддерживается родителями учеников театрального класса в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

Проект «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №42» создан для максимальной свободы учащихся МАОУ «Гимназия №42» от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее *развивающей* вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках *проекта «Развивающая суббота гимназиста»*.

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и областных учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений, и организаций города.

В основу проекта заложены *пять основных маршрутов* (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373:

- *Маршрут «Спортивная суббота»* - направление «Спортивно-оздоровительное»
- *Маршрут «Творческая суббота»* - направление «Духовно-нравственное»
- *Маршрут «Познавательная суббота»* - направление «Общеинтеллектуальное»
- *Маршрут «Историческая суббота»* - направление «Общекультурное»
- *Маршрут «Волонтерская суббота»* - направление «Социальное»

Каждый проект программы «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №42» имеет свои задачи и формы организационной деятельности.

ОЦЕНКА ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №42» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №42» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: *экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми*. Применение нами *опросных методов* обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование *тестов*. Надёжность тестов более высокая, чем наблюдения, потому, что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №42» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических

и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МАОУ «Гимназия №42» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №42» являются:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей* (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- *Воспитательная деятельность педагогов*
(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- *Управление воспитательной деятельностью*
(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)
- *Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности*
(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №42» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Краткий паспорт
МАОУ «Гимназия №42»
на 2022-2023 год

Федеральный округ: *Сибирский федеральный округ*

Регион: *Кемеровская область*

Город: *Кемерово*

Тип школы: *Муниципальная автономная общеобразовательная организация*

Образовательная организация: *Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Гимназия №42»*

Численность учащихся:

1077 – учащихся с 1 по 11 класс

Количество классов:

42 класса – комплектов в МАОУ «Гимназия №42»